

PLAN DE TRABAJO DE
EDUCACIÓN REMOTA Y
PRESENCIAL
2021



Niños de hoy, líderes del mañana.

INTRODUCCIÓN

La actual situación de emergencia sanitaria nos ha obligado a ajustar las decisiones en todas las áreas que nos compete como institución educativa.

Es por eso, y siguiendo las directrices recibidas, se ha creado este Plan, que obedece a entregar a todos(as) nuestros(as) estudiantes las condiciones esenciales para poder llevar a buen término el proceso educativo.

En el diseño de Plan, hemos considerado los siguientes puntos delineadores promulgados por el Ministerio de Educación.

1.- Que nuestro Colegio sea un espacio protector:

En este importante y primordial punto, todos los estamentos involucrados de nuestro Colegio han definido estrategias de preparación, resguardo y cuidado a todos(as) nuestros(as) estudiantes que elijan el modo presencial. Lo mismo con los(as) estudiantes que han elegido con sus familias, el modo remoto. Existen pautas y lineamientos que promueven en todo momento su cuidado personal.

2.- Bienestar socioemocional de la comunidad escolar:

Dentro de los horarios de clases diseñados para este 2021, se ha invitado al quipo de psicólogos de nuestro Colegio a colaborar activamente en el taller denominado BIENESTRA EMOCIONAL.

3.- Recuperación de los aprendizajes:

Bajo esta responsabilidad adquirida el año 2020 en concordancia con la situación sanitaria de extrema urgencia que tuvimos que enfrentar, también nos adherimos al trabajo con los(as) estudiantes que por muchas razones, no cumplieron su proceso a cabalidad o de manera deficiente. En este punto, el Colegio ha creado, junto a los docentes regulares y profesionales del programa de Integración PIE, estrategias semanales de apoyo a estos estudiantes con rezagos, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

4.- Promover la seguridad:

Tanto para nuestros(as) estudiantes en modo remoto y/o presencial, se trabaja incansablemente en actualizar las medidas de seguridad según el comportamiento de esta pandemia. Con un equipo destinado a este trabajo y bajo la supervisión y guía de un profesional del área.

5.- Adaptación ágil a los cambios:

Nada está dicho de manera definitiva. La curva de comportamiento de este virus, nos ha ido obligando a ir adaptando de manera rápida y eficiente las normativas y acciones para resguardar la salud e integridad de nuestros(as) estudiantes. **ESTE PLAN TAMBIÉN QUEDA SUJETO A POSIBLES CAMBIOS DE ACUERDO A LA CONTINGENCIA.**

Para el año escolar 2021 se recomienda al sistema escolar, la adopción de un régimen trimestral de organización del año escolar. Esta sugerencia se basa principalmente en:

→ Otorga mayor agilidad y flexibilidad al sistema escolar, para planificar el año en tramos más cortos, los cuales pueden ajustarse con mayor facilidad. Esto es particularmente idóneo para un contexto cambiante como el de la pandemia.

→ Permite monitorear durante 3 ciclos completos los avances curriculares. Esto es fundamental para lograr restituir los aprendizajes de años anteriores.

→ Permite implementar planes de acompañamientos más precisos a estudiantes con mayor rezago escolar y riesgo de deserción, generando a tiempo, espacios de planificación.

Considerando todo lo anterior, es que se confecciona este Plan de trabajo que se presenta a continuación:

LINEAMIENTOS PRÁCTICOS SOBRE FUNCIONAMIENTO DEL MODO REMOTO, PRESENCIAL Y MIXTO.

1.- Sistema de división de jornadas:

- Jardín Infantil

NIVEL	HORA DE INGRESO	HORA DE SALIDA	VIERNES
	LUNES A JUEVES		
INGRESO Y SALIDA POR CALLE MICHIMALONGO			
KÍNDER A	8:45	11:45	MODO REMOTO DE 10:00 A 12:00 HORAS
KÍNDER C	9:00	12:00	
PREKÍNDER A	9:15	12:15	
KÍNDER B	14:00	17:00	MODO REMOTO DE 16:00 A 18:00 HORAS

- Primer Ciclo (Primeros a cuartos básicos) JORNADA DE LA MAÑANA

NIVELES 1º Y 2º			NIVELES 3º Y 4º		
BLOQUE	INICIO	TÉRMINO	BLOQUE	INICIO	TÉRMINO
1	7:45	8:15	1	8:00	8:30
	8:15	8:45		8:30	9:00
2	9:00	9:30	2	9:15	9:45
	9:30	10:00		9:45	10:15
3	10:10	10:40	3	10:25	10:55
	10:40	11:10		10:55	11:25
4	11:20	11:50	4	11:35	12:05
	11:50	12:20		12:05	12:35

- Segundo ciclo (Quintos a octavos básicos) JORNADA DE LA TARDE

NIVELES 5º Y 6º			NIVELES 7º Y 8º		
BLOQUE	INICIO	TÉRMINO	BLOQUE	INICIO	TÉRMINO
1	13:20	13:50	1	13:30	14:00
	13:50	14:20		14:00	14:30
2	14:30	15:00	2	14:40	15:10
	15:00	15:30		15:10	15:40
3	15:45	16:15	3	15:55	16:25
	16:15	16:45		16:25	16:55
4	16:55	17:25	4	17:05	17:35
	17:25	17:55		17:35	18:05

2.- Horarios de clases modo presencial y modo remoto.

Pre Kinder A
Educadora: Karla Villalobos

PRE KÍNDER A		Horario Presencial.			
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:15	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Remoto
9:30 - 9:45	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	
9:45 - 10:30	COMUNICACIÓN INTEGRAL PIE	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN INTEGRAL	
10:30 - 11:00	Colación/juego libre 10:45 -11:00 uso de patio exclusivo para el nivel	Colación/juego libre 10:45 -11:00 uso de patio exclusivo para el nivel	Colación/juego libre 10:45 -11:00 uso de patio exclusivo para el nivel	Colación/juego libre 10:45 -11:00 uso de patio exclusivo para el nivel	10:00 a 12:00 DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL COMUNICACIÓN INTEGRAL COMUNICACIÓN INTEGRAL
11:00 - 11:30	Actividad Socioemocional 30m	Actividad Socioemocional	Actividad Socioemocional	Cuento	
11:30 - 12:15	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.PIE	COMUNICACIÓN INTEGRAL PIE	- COMUNICACIÓN INTEGRAL INGLÉS	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
12:15	Salida	Salida	Salida	Salida	
13:15	Salida funcionario				
Horario Sincrónico jornada tarde					
HORAS	LUNES	MARTES ASINCRONICO	MIÉRCOLES	JUEVES ASINCRONICO	VIERNES
16:00-17:00	COMUNICACIÓN INTEGRAL PIE	Clase asincrónico (libros – manualidades , capsulas educativas etc.	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	Clase asincrónico (libros – manualidades , capsulas educativas etc.	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL COMUNICACIÓN INTEGRAL COMUNICACIÓN INTEGRAL
17:00-18:00	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.		COMUNICACIÓN INTEGRAL		

Pre Kinder B
Educadora: Alejandra Gutiérrez

PRE KÍNDER B		Horario Presencial			
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:15	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Remoto
14:15-14:30	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	
14:30 - 15:15	COMUNICACIÓN INTEGRAL	COMUNICACIÓN INTEGRAL	- INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN INTEGRAL	
15:15 - 15:45	Colación/juego libre 30m (15:30 -15:45) uso de patio exclusivo para el nivel	Colación/juego libre 30m (15:15 -15:45) uso de patio exclusivo para el nivel	Colación/juego libre 30m (15:30 -15:45) uso de patio exclusivo para el nivel	Colación/juego libre 30m (15:30 -15:45) uso de patio exclusivo para el nivel	16:00 -18:00 DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL COMUNICACIÓN INTEGRAL COMUNICACIÓN INTEGRAL Sincrónico
15:45 -16:15	Actividad Socioemocional 30m	Actividad Socioemocional	Actividad Socioemocional	CUENTO	
16:15 - 17:00	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	Lenguaje verbal o artístico. (Inglés) T. DP Social 15: 45 – 16:30	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
17:15	Salida	Salida	Salida	Salida	
18:15	Salida funcionario				
Horario Remoto en la jornada mañana					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-11:00	COMUNICACIÓN INTEGRAL	Clase asincrónico (libros – manualidades , capsulas educativas etc. -Act. Socioemocional	COMUNICACIÓN INTEGRAL	Clase asincrónico (libros – manualidades , capsulas educativas etc.	16:00-18:00 DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL COMUNICACIÓN INTEGRAL COMUNICACIÓN INTEGRAL Sincrónico
11:00-12:00	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO		INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO		

Kinder A

Educadora: María José Caucott

❖ Kinder AHorario Presencial.					
HORAS	LUNES G1	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:45	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Remoto
9:00 - 9:15	Lavado de manos saludo	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	Todos los niños /as 10:00 a 12:00 DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL COMUNICACIÓN INTEGRAL COMUNICACIÓN INTEGRAL
9:15 - 10:00	COMUNICACIÓN INTEGRAL PIE	COMUNICACIÓN INTEGRAL	COMUNICACIÓN INTEGRAL	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
10:00 - 10:30	Colación/juego libre 30m (10:15 -10:30 uso de patio exclusivo para el nivel)	Colación/juego libre (10:15 -10:30 uso de patio exclusivo para el nivel)	Colación/juego libre(10:15 -10:30 uso de patio exclusivo para el nivel)	Colación/juego libre (10:15 -10:30 uso de patio exclusivo para el nivel)	
10:30 – 11:00	BIENESTAR EMOCIONAL 30M	BIENESTAR EMOCIONAL	BIENESTAR EMOCIONAL	CUENTO	
11:00 11:45	ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.PIE	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN INTEGRAL	
11:45	Salida	Salida	Salida	Salida	
12: 45	Salida funcionaria				
Horario Remoto jornada tarde					
HORAS	LUNES	MARTES ASINCRONICO	MIERCOLES	JUEVES ASINCRONICO	VIERNES (todos)
16:00-17:00	COMUNICACIÓN INTEGRAL PIE	Clase asincrónico (libros – manualidades , capsulas educativas etc.	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	Clase asincrónico (libros – manualidades , capsulas educativas etc.	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
17:00-18:00	ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.PIE		COMUNICACIÓN INTEGRAL		COMUNICACIÓN INTEGRAL

Kinder B

Educadora: Karla Galleguillos

KINDER BHorario Presencial.					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Remoto
14:00 - 14:15	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	
14:15 -15:00	COMUNICACIÓN INTEGRAL PIE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	COMUNICACIÓN INTEGRAL PIE	COMUNICACIÓN INTEGRAL T. DP Social PIE	16:00 a 18:00 DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL COMUNICACIÓN INTEGRAL COMUNICACIÓN INTEGRAL
15:00 – 15:30	Colación/juego libre 30m (15:15 - 15:30) uso de patio exclusivo para el nivel	Colación/juego libre 30m (15:15 - 15:30) uso de patio exclusivo para el nivel	Colación/juego libre 30m (15:15 - 15:30) uso de patio exclusivo para el nivel	Colación/juego libre 30m (15:15 - 15:30) uso de patio exclusivo para el nivel	
15:30 – 16:00	Actividad Socioemocional 30m	Actividad Socioemocional	Actividad Socioemocional	CUENTO	
16:00 – 16:45	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN INTEGRAL PIE	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO PIE	
17:00	Salida	Salida	Salida	Salida	
18: 00	Salida funcionaria				
Horario Remoto jornada mañana					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-11:00	COMUNICACIÓN INTEGRAL	Clase asincrónico (libros – manualidades , capsulas educativas etc.	COMUNICACIÓN INTEGRAL PIE	Clase asincrónico (libros – manualidades , capsulas educativas etc)	16:00 -18:00 DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL COMUNICACIÓN INTEGRAL COMUNICACIÓN INTEGRAL Sincrónico
11:00- 12:00	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO		INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO		

Kinder C

Educadora: Marcela Santos

Kinder C					
Horario Presencial.					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Remoto
9:15 -9:30	Lavado de manos Saludo	Lavado de manos Saludo	Lavado de manos saludo	Lavado de manos saludo	Todos los niños/as 10:00 a 12:00 DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL COMUNICACIÓN INTEGRAL COMUNICACIÓN INTEGRAL
9:30- 10:15	COMUNICACIÓN INTEGRAL	COMUNICACIÓN INTEGRAL PIE	ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN INTEGRAL PIE	
10:15 - 10:45	Colación/juego libre 30m (10:30 -10:45 uso de patio exclusivo para el nivel)	Colación/juego libre (10:30 -10:45 uso de patio exclusivo para el nivel)	Colación/juego libre (10:30 -10:45 uso de patio exclusivo para el nivel)	Colación/juego libre (10:30 -10:45 uso de patio exclusivo para el nivel)	
10:45-11:15	Act. Socioemocional 30m	Act. Socioemocional	COMUNICACIÓN INTEGRAL I (Inglés) 10:45 – 11:30	CUENTO	
11:15 - 12:00	ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.	ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO PIE	Act. Socioemocional 11:30 – 12:00	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
12:00	Salida	Salida	Salida	Salida	
13:00	Salida funcionaria				
Horario Remoto jornada tarde					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
16:00-17:00	COMUNICACIÓN INTEGRAL	Clase asincrónico (libros – manualidades , capsulas educativas etc.	COMUNICACIÓN INTEGRAL -DP Social PIE	Clase asincrónico (libros – manualidades , capsulas educativas etc.	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
17:00-18:00	ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.		ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.		COMUNICACIÓN INTEGRAL

PRIMER CICLO

Primero básico A
Profesora: Claudia Paredes
Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	BIEN EMOC	MÚSICA	LENGUAJE	CON SIENTE MENTE	MATEM
2	AVISUALES	BIEN EMOC		BIEN EMOC	
3	ED. FÍSICA Y SALUD	LENGUAJE	MATEM	MATEM	LENGUAJE
4					
5	LENGUAJE	INGLÉS	ED. FÍSICA Y SALUD	RELIGIÓN	CS. NATURALES
6					
7	HIST Y GEOG	PLAN REMEDIAL BÁSICO	PLAN REMEDIAL BÁSICO	CONCIENCIA FONOLÓGICA	
8					
9					
10					
11		ORIENTACIÓN			
12					
13					
14					
15					
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	LENGUAJE	PLAN REMEDIAL BÁSICO	CONCIENCIA FONOLÓGICA		
4					
5	CON SIENTE MENTE	MATEM	MATEM	LENGUAJE	
6					
7		ED. FÍSICA Y SALUD	PLAN REMEDIAL BÁSICO	CS. NATURALES	RELIGIÓN
8					
9					
10					
11	HIST Y GEOG	ORIENTACIÓN	LENGUAJE	MATEM	MÚSICA
12					AVISUALES
13					
14					
15	BIEN EMOC		ED. FÍSICA Y SALUD	INGLÉS	
16					

Primero básico B
Profesora: Ingrid Pareja
Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	MÚSICA	BIEN EMOC	LENGUAJE	BIEN EMOC	MATEM
2	BIEN EMOC	AVISUALES		CON SIENTE MENTE	
3	MATEM	ED. FÍSICA Y SALUD	MATEM	LENGUAJE	LENGUAJE
4					
5	INGLÉS	LENGUAJE	RELIGIÓN	HIST Y GEOG	CS. NATURALES
6					
7	CONCIENCIA FONOLÓGICA	PLAN REMEDIAL BÁSICO	ED. FÍSICA Y SALUD	PLAN REMEDIAL BÁSICO	
8					
9					
10					
11		ORIENTACIÓN			
12					
13					
14					
15					
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	CONCIENCIA FONOLÓGICA	LENGUAJE	RELIGIÓN	PLAN REMEDIAL BÁSICO	
4					
5	LENGUAJE		CS. NATURALES		CON SIENTE MENTE
6					
7	MATEM	PLAN REMEDIAL BÁSICO	MATEM	BIEN EMOC	INGLÉS
8					
9					
10					
11	HIST Y GEOG	ORIENTACIÓN	LENGUAJE	MATEM	MÚSICA
12					AVISUALES
13	ED. FÍSICA Y SALUD		ED. FÍSICA Y SALUD		
14					
15					
16					

Primero Básico C
Profesora: Nátaly González
 Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	LENGUAJE	LENGUAJE	BIEN EMOC	LENGUAJE	MATEM
2			CON SIENTE MENTE		
3	RELIGIÓN	INGLÉS	MATEM	MATEM	BIEN EMOC
4					MÚSICA
5	BIEN EMOC	ED. FÍSICA Y SALUD	PLAN REMEDIAL BÁSICO	CS. NATURALES	LENGUAJE
6	AVISUALES				
7	ED. FÍSICA Y SALUD	CONCIENCIA FONOLÓGICA	HIST Y GEOG	PLAN REMEDIAL BÁSICO	
8					
9					
10					
11		ORIENTACIÓN			
12					
13					
14					
15					
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	LENGUAJE	HIST Y GEOG	ED. FÍSICA Y SALUD		RELIGIÓN
4					
5	PLAN REMEDIAL BÁSICO	LENGUAJE	CON SIENTE MENTE		CONCIENCIA FONOLÓGICA
6					
7	CS. NATURALES	MATEM	BIEN EMOC	PLAN REMEDIAL BÁSICO	
8					
9					
10					
11	LENGUAJE	ORIENTACIÓN	MATEM	MATEM	AVISUALES
12					MÚSICA
13	INGLÉS			ED. FÍSICA Y SALUD	
14					
15					
16					

Segundo básico A
Profesora: Patricia Álvarez
 Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	MATEM	MATEM	LENGUAJE	LENGUAJE	MATEM
2					
3	ED. FÍSICA Y SALUD	BIEN EMOC	CON SIENTE MENTE	BIEN EMOC	TALLER LEO Y ESCRIBO
4		AVISUALES	BIEN EMOC	MÚSICA	
5	LENGUAJE	CS. NATURALES	INGLÉS	ED. FÍSICA Y SALUD	RELIGIÓN
6					
7	HIST Y GEOG	PLAN REMEDIAL BÁSICO	CONCIENCIA FONOLÓGICA	PLAN REMEDIAL BÁSICO	
8					
9					
10					
11		ORIENTACIÓN			
12					
13					
14					
15					
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	MATEM	PLAN REMEDIAL BÁSICO	LENGUAJE	INGLÉS	
4					
5		CONCIENCIA FONOLÓGICA	MATEM	LENGUAJE	CS. NATURALES
6					
7	CON SIENTE MENTE		HIST Y GEOG	PLAN REMEDIAL BÁSICO	MATEM
8					
9					
10					
11		ED. FÍSICA Y SALUD			
12					
13	LENGUAJE	ORIENTACIÓN	RELIGIÓN	BIEN EMOC	MÚSICA
14					AVISUALES
15				ED. FÍSICA Y SALUD	
16					

Segundo Básico B

Profesora: Ana María Silva

Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	LENGUAJE	MATEM	MATEM	LENGUAJE	INGLÉS
2					
3	BIEN EMOC	MÚSICA	BIEN EMOC	ED. FÍSICA Y SALUD	CONCIENCIA FONOLÓGICA
4	AVISUALES	BIEN EMOC	CON SIENTE MENTE		
5	ED. FÍSICA Y SALUD	RELIGIÓN	TALLER LEO Y ESCRIBO	HIST Y GEOG	CS. NATURALES
6					
7	MATEM	LENGUAJE	PLAN REMEDIAL BÁSICO	PLAN REMEDIAL BÁSICO	
8					
9					
10					
11					
12					
13		ORIENTACIÓN			
14					
15					
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3		CONCIENCIA FONOLÓGICA	MATEM	LENGUAJE	LENGUAJE
4					
5	MATEM	MATEM		PLAN REMEDIAL BÁSICO	PLAN REMEDIAL BÁSICO
6					
7				RELIGIÓN	CON SIENTE MENTE
8					
9					
10					
11			BIEN EMOC		
12					
13	HIST Y GEOG	ORIENTACIÓN	LENGUAJE	CS. NATURALES	MÚSICA
14					AVISUALES
15	ED. FÍSICA Y SALUD	ED. FÍSICA Y SALUD			INGLÉS
16					

Tercero Básico A

Profesora: Paulina Ortiz

Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	MATEM	LENGUAJE	MÚSICA	INGLÉS	BIEN EMOC
2			AVISUALES		
3	LENGUAJE	CS. NATURALES	MATEM	RELIGIÓN	LENGUAJE
4					
5	ED. FÍSICA Y SALUD	CON SIENTE MENTE	BIEN EMOC	PLAN REMEDIAL BÁSICO	MATEM
6					
7	HIST Y GEOG	PLAN REMEDIAL BÁSICO	ED. FÍSICA Y SALUD	TALLER LEO Y ESCRIBO	
8					
9					
10					
11					
12					
13		ORIENTACIÓN			
14					
15					
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3				LENGUAJE	
4					
5	MATEM	MATEM	LENGUAJE	PLAN REMEDIAL BÁSICO	
6					
7	RELIGIÓN	PLAN REMEDIAL BÁSICO	MATEM	BIEN EMOC	LENGUAJE
8					
9					
10					
11					
12					
13	HIST Y GEOG	ORIENTACIÓN	CON SIENTE MENTE	CS. NATURALES	
14					
15	ED. FÍSICA Y SALUD	INGLÉS	AVISUALES		ED. FÍSICA Y SALUD
16			MÚSICA		

Tercero Básico B

Profesora: Leslie Vildoso

Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	CON SIENTE MENTE	LENGUAJE	BIEN EMOC	MATEM	RELIGIÓN
2					
3	MATEM	HIST Y GEOG	MATEM	ED. FÍSICA Y SALUD	BIEN EMOC
4					
5	LENGUAJE	ED. FÍSICA Y SALUD	LENGUAJE	TALLER LEO Y ESCRIBO	CS. NATURALES
6					
7	INGLÉS	PLAN REMEDIAL BÁSICO	PLAN REMEDIAL BÁSICO	AVISUALES	
8				MÚSICA	
9					
10					
11		ORIENTACIÓN			
12					
13					
14					
15					
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3		CON SIENTE MENTE		MATEM	MATEM
4					
5	PLAN REMEDIAL BÁSICO	LENGUAJE	PLAN REMEDIAL BÁSICO	BIEN EMOC	
6					
7	MATEM		RELIGIÓN		LENGUAJE
8					
9					
10					
11	CS. NATURALES	ORIENTACIÓN	LENGUAJE	HIST Y GEOG	MÚSICA
12					AVISUALES
13	ED. FÍSICA Y SALUD			INGLÉS	
14					
15			ED. FÍSICA Y SALUD		
16					

Tercero Básico C

Profesora: María Elisa Roco

Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	LENGUAJE	INGLÉS	TALLER LEO Y ESCRIBO	LENGUAJE	CON SIENTE MENTE
2					
3	MÚSICA	MATEM	ED. FÍSICA Y SALUD	MATEM	LENGUAJE
4	AVISUALES				
5	RELIGIÓN	BIEN EMOC	MATEM	CS. NATURALES	HIST Y GEOG
6					
7	BIEN EMOC	PLAN REMEDIAL BÁSICO	PLAN REMEDIAL BÁSICO	ED. FÍSICA Y SALUD	
8					
9					
10					
11					
12					
13		ORIENTACIÓN			
14					
15					
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3			LENGUAJE		
4					
5	MATEM	CS. NATURALES	ED. FÍSICA Y SALUD		ED. FÍSICA Y SALUD
6					
7	LENGUAJE	BIEN EMOC	PLAN REMEDIAL BÁSICO	LENGUAJE	PLAN REMEDIAL BÁSICO
8					
9					
10					
11	HIST Y GEOG	RELIGIÓN	MATEM	MATEM	
12					
13	CON SIENTE MENTE	ORIENTACIÓN	INGLÉS	MÚSICA	
14				AVISUALES	
15					
16					

Cuarto Básico A

Profesora: Karina Núñez

Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	LENGUAJE	LENGUAJE	ED. FÍSICA Y SALUD	MATEM	LENGUAJE
2					
3	INGLÉS	HIST Y GEOG	MATEM	CON SIENTE MENTE	ED. FÍSICA Y SALUD
4					
5	CS. NATURALES	PLAN REMEDIAL BÁSICO	PLAN REMEDIAL BÁSICO	TALLER LEO Y ESCRIBO	BIEN EMOC
6					
7	AVISUALES	MATEM	BIEN EMOC		
8	MÚSICA				
9					
10					
11	ORIENTACIÓN			RELIGIÓN	
12					
13					
14					
15					
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	MATEM			MATEM	LENGUAJE
4					
5		PLAN REMEDIAL BÁSICO	BIEN EMOC	PLAN REMEDIAL BÁSICO	HIST Y GEOG
6					
7		CON SIENTE MENTE	MATEM	LENGUAJE	
8					
9					
10					
11	ORIENTACIÓN			RELIGIÓN	
12					
13	AVISUALES	INGLÉS	ED. FÍSICA Y SALUD	CS. NATURALES	
14	MÚSICA				
15		ED. FÍSICA Y SALUD	LENGUAJE		
16					

Cuarto Básico B

Profesora: Natalia Oñate

Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	LENGUAJE	MATEM	LENGUAJE	MATEM	ED. FÍSICA Y SALUD
2					
3	BIEN EMOC	ED. FÍSICA Y SALUD	BIEN EMOC	PLAN REMEDIAL BÁSICO	TALLER LEO Y ESCRIBO
4					
5	MATEM	LENGUAJE	PLAN REMEDIAL BÁSICO	MÚSICA	HIST Y GEOG
6					
7	CS. NATURALES		INGLÉS	CON SIENTE MENTE	
8					
9					
10					
11	RELIGIÓN				
12					
13					
14					
15		ORIENTACIÓN			
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	LENGUAJE	MATEM	MATEM	PLAN REMEDIAL BÁSICO	
4					
5					BIEN EMOC
6					
7	PLAN REMEDIAL BÁSICO		CON SIENTE MENTE	LENGUAJE	MATEM
8					
9					
10					
11	RELIGIÓN				
12					
13	CS. NATURALES	ED. FÍSICA Y SALUD	LENGUAJE	ED. FÍSICA Y SALUD	MÚSICA
14					
15		ORIENTACIÓN	INGLÉS	HIST Y GEOG	
16					

Cuarto Básico C

Profesora: Camila Beyzaga

Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	ED. FÍSICA Y SALUD				
2					
3	MATEM	BIEN EMOC	MATEM	PLAN REMEDIAL BÁSICO	TALLER LEO Y ESCRIBO
4					
5	BIEN EMOC	LENGUAJE	PLAN REMEDIAL BÁSICO	CON SIENTE MENTE	CS. NATURALES
6					
7	MÚSICA	ED. FÍSICA Y SALUD	HIST Y GEOG	INGLÉS	
8	AVISUALES				
9					
10					
11			RELIGIÓN		
12					
13					
14					
15		ORIENTACIÓN			
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3		MATEM			CON SIENTE MENTE
4					
5	HIST Y GEOG		PLAN REMEDIAL BÁSICO	LENGUAJE	PLAN REMEDIAL BÁSICO
6					
7	ED. FÍSICA Y SALUD	LENGUAJE		CS. NATURALES	
8					
9					
10					
11			RELIGIÓN		
12					
13	LENGUAJE	BIEN EMOC	MATEM	MATEM	ED. FÍSICA Y SALUD
14					
15	INGLÉS	ORIENTACIÓN			AVISUALES
16					MÚSICA

SEGUNDO CICLO

QUINTO BÁSICO A
PROFESOR: David Muñoz
Modo Presencial

	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
1										
2										
3							HIST PRES Y REM		LENG PRES Y REM	
4										
5	ORIENTACIÓN				MATEM PRES Y REM					
6										
7										
8										
9	CS. NATURALES		BIEN EMOC		LENGUAJE		LENGUAJE		BIEN EMOC	
10										
11	TALLER LEO Y ESCRIBO		MATEM		MÚSICA		ED. FÍSICA Y SALUD		PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA	
12										
13	PLAN REMEDIAL LENGUAJE		CS. NATURALES		HIST Y GEOG		MATEM		ED. FÍSICA Y SALUD	
14										
15	INGLÉS		AVISUALES		RELIGIÓN		INGLÉS			
16										

Modo remoto

	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
1										
2										
3					INGLÉS		HIST PRES Y REM		LENG PRES Y REM	
4										
5	ORIENTACIÓN		ARTES		MATEM PRES Y REM		CS. NATURALES		HIST Y GEOG	
6										
7					INGLÉS					MATEM
8										
9	MATEM						RELIGIÓN			
10										
11	ED. FÍSICA Y SALUD		ED. FÍSICA Y SALUD		BIEN EMOC				PLAN REMEDIAL LENGUAJE	
12										
13										
14										
15			PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA		LENGUAJE		LENGUAJE		CS. NATURALES	
16										

Quinto Básico B
Profesora: Alejandra Contreras
Modo presencial

	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
1										
2										
3					MATEM PRES Y REM				HIST PRES Y REM	
4										
5	ORIENTACIÓN		LENG PRES Y REM							
6										
7										
8										
9	TALLER LEO Y ESCRIBO		HIST Y GEOG		PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA		INGLÉS		ED. FÍSICA Y SALUD	
10										
11	MATEM		BIEN EMOC		LENGUAJE		LENGUAJE		RELIGIÓN	
12										
13	BIEN EMOC		MATEM		MÚSICA		CS. NATURALES		PLAN REMEDIAL LENGUAJE	
14										
15	AVISUALES		INGLÉS		CS. NATURALES		ED. FÍSICA Y SALUD			
16										

Modo remoto

	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
1										
2										
3	INGLÉS		INGLÉS		MATEM PRES Y REM		LENGUAJE		HIST PRES Y REM	
4										
5	ORIENTACIÓN		LENG PRES Y REM		HIST Y GEOG		ED. FÍSICA Y SALUD		LENGUAJE	
6										
7	CS. NATURALES									
8										
9			ED. FÍSICA Y SALUD				ARTES		MATEM	
10										
11										
12										
13			PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA		CS. NATURALES				BIEN EMOC	
14										
15	MATEM				PLAN REMEDIAL LENGUAJE		RELIGIÓN			
16										

Quinto Básico C

Profesora: Carla Flores

Modo presencial

	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
1										
2										
3			HIST PRES Y REM		LENG PRES Y REM		MATEM PRES Y REM		ORIENTACIÓN	
4										
5										
6										
7										
8										
9	MÚSICA		MATEM		CS. NATURALES		HIST Y GEOG		PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA	
10										
11	INGLÉS		PLAN REMEDIAL LENGUAJE		MATEM		LENGUAJE		LENGUAJE	
12										
13	CS. NATURALES		ED. FÍSICA Y SALUD		AVISUALES		ED. FÍSICA Y SALUD		BIEN EMOC	
14										
15	BIEN EMOC		RELIGIÓN		INGLÉS		TALLER LEO Y ESCRIBO			
16										

Modo remoto

	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
1										
2										
3	CS. NATURALES		HIST PRES Y REM		LENG PRES Y REM		MATEM PRES Y REM		ORIENTACIÓN	
4										
5	MATEM		INGLÉS		INGLÉS		RELIGIÓN		CS. NATURALES	
6										
7					PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA					
8										
9					ARTES		LENGUAJE		PLAN REMEDIAL LENGUAJE	
10										
11	LENGUAJE		MATEM				HIST Y GEOG		ED. FÍSICA Y SALUD	
12										
13	ED. FÍSICA Y SALUD		BIEN EMOC							
14										
15										
16										

Sexto Básico A

Profesora: Gilda Rojas

Modo presencial

	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
1										
2										
3	HIST PRES Y REM		MATEM PRES Y REM		ORIENTACIÓN				LENG PRES Y REM	
4										
5										
6										
7										
8										
9	BIEN EMOC		INGLÉS		INGLÉS		TALLER LEO Y ESCRIBO		HIST Y GEOG	
10										
11	CS. NATURALES		LENGUAJE		BIEN EMOC		MÚSICA		CS. NATURALES	
12										
13	LENGUAJE		AVISUALES		ED. FÍSICA Y SALUD		RELIGIÓN		PLAN REMEDIAL LENGUAJE	
14										
15	MATEM		ED. FÍSICA Y SALUD		PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA		MATEM			
16										

Modo remoto

	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
1										
2										
3	HIST PRES Y REM		MATEM PRES Y REM		ORIENTACIÓN				LENG PRES Y REM	
4										
5										
6										
7	ED. FÍSICA Y SALUD				BIEN EMOC				ED. FÍSICA Y SALUD	
8										
9	LENGUAJE		LENGUAJE				MATEM		RELIGIÓN	
10										
11	PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA		INGLÉS		HIST Y GEOG		CS. NATURALES		MATEM	
12										
13							ARTES		INGLÉS	
14										
15			CS. NATURALES		PLAN REMEDIAL LENGUAJE					
16										

Sexto Básico B

Profesora: Daniela Gálvez

Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3		ORIENTACIÓN	HIST PRES Y REM	LENG PRES Y REM	MATEM PRES Y REM
4					
5					
6					
7					
8					
9	ED. FÍSICA Y SALUD	MATEM	INGLÉS	BIEN EMOC	PLAN REMEDIALLENGUAJE
10					
11	HIST Y GEOG	AVISUALES	LENGUAJE	MATEM	INGLÉS
12					
13	PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA	LENGUAJE	RELIGIÓN	TALLER LEO Y ESCRIBO	CS. NATURALES
14					
15	MÚSICA	BIEN EMOC	ED. FÍSICA Y SALUD	CS. NATURALES	
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	LENGUAJE	ORIENTACIÓN	HIST PRES Y REM	LENG PRES Y REM	MATEM PRES Y REM
4					
5	INGLÉS		ARTES		
6					
7	RELIGIÓN		INGLÉS		PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA
8					
9					CS. NATURALES
10					
11		CS. NATURALES	ED. FÍSICA Y SALUD		HIST Y GEOG
12					
13			PLAN REMEDIALLENGUAJE	BIEN EMOC	
14					
15	ED. FÍSICA Y SALUD	LENGUAJE	MATEM	MATEM	
16					

Sexto Básico C

Profesora: Melissa Briones

Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3			LENG PRES Y REM		MATEM PRES Y REM
4					
5	ORIENTACIÓN	HIST PRES Y REM			
6					
7					
8					
9	MATEM	RELIGIÓN	INGLÉS	ED. FÍSICA Y SALUD	AVISUALES
10					
11	BIEN EMOC	MÚSICA	CS. NATURALES	BIEN EMOC	PLAN REMEDIALLENGUAJE
12					
13	LENGUAJE	ED. FÍSICA Y SALUD	MATEM	PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA	HIST Y GEOG
14					
15	CS. NATURALES	LENGUAJE	TALLER LEO Y ESCRIBO	INGLÉS	
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3		PLAN REMEDIALLENGUAJE	LENG PRES Y REM		MATEM PRES Y REM
4					
5	ORIENTACIÓN	HIST PRES Y REM	MATEM	INGLÉS	
6					
7	INGLÉS			ED. FÍSICA Y SALUD	RELIGIÓN
8					
9		CS. NATURALES		CS. NATURALES	
10					
11	PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA	MATEM			ED. FÍSICA Y SALUD
12					
13	ARTES	LENGUAJE	BIEN EMOC	LENGUAJE	
14					
15				HIST Y GEOG	
16					

Séptimo Básico A
Profesora: Sofía Sepúlveda
Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	MATEM PRES Y REM	ORIENTACIÓN	LENG PRES Y REM		
4					
5					
6					
7					
8					
9	HIST Y GEOG	LENGUAJE	RELIGIÓN	MATEM	TALLER LEO Y ESCRIBO
10					
11	CS. NATURALES	BIEN EMOC	AVISUALES	INGLÉS	BIEN EMOC
12					
13	PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA	MÚSICA	MATEM	CS. NATURALES	LENGUAJE
14					
15	ED. FÍSICA Y SALUD	INGLÉS	PLAN REMEDIAL LENGUAJE	ED. FÍSICA Y SALUD	HIST Y GEOG
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	MATEM PRES Y REM	ORIENTACIÓN	LENG PRES Y REM	INGLÉS	
4					
5	PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA				MATEM
6					
7				HIST Y GEOG	
8					
9	LENGUAJE	CS. NATURALES		BIEN EMOC	LENGUAJE
10					
11	INGLÉS	ED. FÍSICA Y SALUD	MATEM		CS. NATURALES
12					
13	HIST Y GEOG			PLAN REMEDIAL LENGUAJE	ARTES
14					
15					
16					

Séptimo Básico B
Profesor: Juan Antonio Vergara
Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	MATEM PRES Y REM	ORIENTACIÓN	LENG PRES Y REM	INGLÉS	
4					
5	PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA				MATEM
6					
7				HIST Y GEOG	
8					
9	LENGUAJE	CS. NATURALES		BIEN EMOC	LENGUAJE
10					
11	INGLÉS	ED. FÍSICA Y SALUD	MATEM		CS. NATURALES
12					
13	HIST Y GEOG			PLAN REMEDIAL LENGUAJE	ARTES
14					
15					
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	MATEM	ORIENTACIÓN	INGLÉS	ARTES	
4					
5	CS. NATURALES			LENG PRES Y REM	MATEM PRES Y REM
6					
7					
8					
9	LENGUAJE	BIEN EMOC		MATEM	LENGUAJE
10					
11			PLAN REMEDIAL LENGUAJE		
12					
13		INGLÉS	CS. NATURALES	HIST Y GEOG	
14					
15	HIST Y GEOG	ED. FÍSICA Y SALUD	PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA		
16					

Séptimo Básico C
Profesor: Andrés Cortés
Modo presencial

	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
1										
2										
3	LENG PRES Y REM						ORIENTACIÓN			
4										
5									MATEM PRES Y REM	
6										
7										
8										
9	CS. NATURALES		LENGUAJE		ED. FÍSICA Y SALUD		ED. FÍSICA Y SALUD		INGLÉS	
10										
11	MÚSICA		RELIGIÓN		BIEN EMOC		CS. NATURALES		AVISUALES	
12										
13	BIEN EMOC		HIST Y GEOG		PLAN REMEDIAL LENGUAJE		MATEM		LENGUAJE	
14										
15	TALLER LEO Y ESCRIBO		MATEM		INGLÉS		HIST Y GEOG		PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA	
16										

Modo remoto

	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
1										
2										
3	LENG PRES Y REM		INGLÉS				ORIENTACIÓN			
4										
5	ARTES		CS. NATURALES		ED. FÍSICA Y SALUD		PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA		MATEM PRES Y REM	
6										
7	MATEM								LENGUAJE	
8										
9							HIST Y GEOG			
10										
11			PLAN REMEDIAL LENGUAJE		CS. NATURALES		BIEN EMOC		HIST Y GEOG	
12										
13			MATEM		LENGUAJE					
14										
15									INGLÉS	
16										

Octavo Básico A
Profesor: Rodrigo Zamora
Modo presencial

	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
1										
2										
3			LENG PRES Y REM		ORIENTACIÓN				MATEM PRES Y REM	
4										
5							CNATURAL PRES Y REM			
6										
7										
8										
9	MATEM		PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA		MATEM		LENGUAJE		HIST Y GEOG	
10										
11	BIEN EMOC		INGLÉS		ED. FÍSICA Y SALUD		RELIGIÓN		INGLÉS	
12										
13	HIST Y GEOG		CS. NATURALES		BIEN EMOC		ED. FÍSICA Y SALUD		PLAN REMEDIAL LENGUAJE	
14										
15	LENGUAJE		TALLER LEO Y ESCRIBO		AVISUALES		MÚSICA		CS. NATURALES	
16										

Modo remoto

	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
1										
2										
3	ARTES		LENG PRES Y REM		ORIENTACIÓN				MATEM PRES Y REM	
4										
5			BIEN EMOC		MATEM		CNATURAL PRES Y REM		CS. NATURALES	
6										
7									ED. FÍSICA Y SALUD	
8										
9	HIST Y GEOG				HIST Y GEOG					
10										
11	LENGUAJE		CS. NATURALES		PLAN REMEDIAL LENGUAJE		MATEM			
12										
13	INGLÉS				PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA				INGLÉS	
14										
15							LENGUAJE			
16										

Octavo Básico B

Profesora: Vicky Manríquez

Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	CNATURAL PRES Y REM		MATEM PRES Y REM		LENG PRES Y REM
4					
5				ORIENTACIÓN	
6					
7					
8					
9	RELIGIÓN	INGLÉS	LENGUAJE	CS. NATURALES	MATEM
10					
11	ED. FÍSICA Y SALUD	PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA	INGLÉS	LENGUAJE	PLAN REMEDIALLENG UAJE
12					
13	MATEM	TALLER LEO Y ESCRIBO	HIST Y GEOG	BIEN EMOC	CS. NATURALES
14					
15	HIST Y GEOG	MÚSICA	ED. FÍSICA Y SALUD	AVISUALES	BIEN EMOC
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	CNATURAL PRES Y REM	ARTES	MATEM PRES Y REM	PLAN REMEDIALLENG UAJE	LENG PRES Y REM
4					
5		INGLÉS		ORIENTACIÓN	ED. FÍSICA Y SALUD
6					
7					
8					
9					CS. NATURALES
10					
11	BIEN EMOC	LENGUAJE	HIST Y GEOG		MATEM
12					
13	LENGUAJE	MATEM		HIST Y GEOG	
14					
15	INGLÉS	CS. NATURALES		PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA	
16					

Octavo Básico C

Profesora: Paula Rojas

Modo presencial

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	ORIENTACIÓN		MATEM PRES Y REM	CNATURAL PRES Y REM	
4					
5	LENG PRES Y REM				
6					
7					
8					
9	ED. FÍSICA Y SALUD	BIEN EMOC	CS. NATURALES	BIEN EMOC	MATEM
10					
11	AVISUALES	TALLER LEO Y ESCRIBO	RELIGIÓN	HIST Y GEOG	LENGUAJE
12					
13	PLAN REMEDIALLENG UAJE	LENGUAJE	INGLÉS	INGLÉS	ED. FÍSICA Y SALUD
14					
15	CS. NATURALES	MATEM	MÚSICA	PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA	HIST Y GEOG
16					

Modo remoto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1					
2					
3	ORIENTACIÓN		MATEM PRES Y REM	CNATURAL PRES Y REM	CS. NATURALES
4					
5	LENG PRES Y REM	ED. FÍSICA Y SALUD	INGLÉS		INGLÉS
6					
7					
8					
9		MATEM			
10					
11	PLAN REMEDIALLENG UAJE	HIST Y GEOG	LENGUAJE		MATEM
12					
13	BIEN EMOC			LENGUAJE	HIST Y GEOG
14					
15	PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA		CS. NATURALES		ARTES
16					

3.- Definición de actividades y trabajo asincrónico y sincrónico.

Con fecha 24 de marzo, las familias recibieron un Comunicado que aclara los conceptos antes mencionados. A continuación se agrega extracto de ese comunicado.

Extracto:

¿Qué es el trabajo sincrónico y asincrónico?

Estos dos conceptos también ha traído confusión y paso a mencionarles lo que es cada uno y cómo se trabajará en nuestro Colegio.

TRABAJO SINCRÓNICO, se refiere a todas las actividades que realizan los docentes con sus estudiantes al mismo tiempo. Todos reunidos mediante google meet. Aquí las instrucciones y el trabajo se realiza con la o el docente a cargo, llevando la asistencia, y promoviendo el cumplimiento de las metas de la clase o actividad.

TRABAJO ASINCRÓNICO, se refiere a otra forma de trabajo, en que la presencia del docente no es necesaria, pues dentro de ese horario establecido, los docentes tienen la facultad de enviar algún material vía classroom y solicitar que se desarrolle y se envíe en algún plazo estipulado. Con cada docente líder sabrá qué clases son sincrónicas y deben estar todos conectados y cuales solo deben buscar y bajar el material desde la plataforma y cumplir con el plazo de entrega.

¿Qué asignaturas pueden optar al modo asincrónico?

Todas aquellas con más de dos horas semanales.

¿Cómo verifica la o el docente la asistencia a una clase que utiliza la modalidad asincrónica?

Solo con las evidencias de sus tareas y/o trabajos realizados en ese período.

¿Debo conectarme en las clases asincrónicas?

No necesariamente, pues en ese horario los(as) docentes subirán material, guías, o instrucciones de trabajo a la plataforma classroom. Por lo tanto, es muy importante saber usar muy bien esta plataforma para que pueda cumplir responsablemente con las peticiones de los(as) docentes.

¿Cómo sabré qué clase es sincrónica y asincrónica?

Con su respectivo(a) docente. Sus dudas con respecto a este tema, también debe ser preguntado directo con el o la docente líder y docentes de asignaturas.

¿Por qué se ha escogido este modo asincrónico?

Estas medidas obedecen a nuestra experiencia previa y porque tenemos que, aunque difícil, resguardar y limitar en algo, la exposición a las pantallas. Muchos estudios han demostrado el peligro a la salud de mantener a niños frente a pantallas por muchas horas.

4.- Plataformas elegidas para el trabajo 2021

El Colegio ha definido el uso de las siguientes plataformas para fortalecer el trabajo presencial y remoto con los(as) estudiantes.

- a) Correo electrónico institucional (Gmail)
- b) Programación de actividades (Google Calendar)
- c) Aulas Virtuales (Google Classroom)
- d) Sesiones virtuales (Google Meet)
- e) Libro digital (Appoderado.cl)
- f) Convivencia escolar (Mejoremos.cl)

5.- Creación de correos electrónicos:

Todos(as) los(as) estudiantes cuentan con un correo institucional con el dominio @montessoriarica.cl

Nombre.apellido@montessoriarica.cl

Una de las tareas que queremos fortalecer este año 2021, es el uso obligatorio de los correos institucionales. Durante el año 2020, apelando a la flexibilidad como motor de trabajo, nos fuimos dando cuenta, que hay aspectos que debíamos mejorar y que de igual manera caben en este principio de “flexibilidad”. Estamos educando a las familias para que el uso del correo y cada una de las plataformas a disposición, sean utilizadas y aprovechadas en su máximo rendimiento.

6.- Creación de aulas virtuales:

Definición de aula virtual:

¿Qué es un aula virtual?

Un aula virtual es un entorno digital en el que se puede llevar a cabo un proceso de intercambio de conocimientos que tiene por objetivo posibilitar un aprendizaje entre los usuarios que participan en el aula. En otras palabras, un aula virtual es un espacio dentro de una **plataforma online** en la que comparten contenidos profesores y alumnos, y en el que se atienden consultas, dudas y evaluaciones de los participantes.

Este 2021 estamos instando al trabajo mancomunado en un solo sitio, que es classroom. En esta plataforma de Google, se han creado tableros por asignatura. En este espacio virtual es posible subir material, recibir información de vuelta, evaluar y llevar registro de las evaluaciones. Dada la experiencia del año anterior, es que se toma como acuerdo el uso único de esta plataforma. Las aulas virtuales están dispuestas en todos los niveles, desde los niveles de pre básica hasta octavos años.

Nuestro Colegio ha establecido cinco Objetivos para el buen uso de las aulas virtuales:

- 1.- Dar lineamientos para una actividad que se desarrollará en plataforma classroom.
- 2.- Retroalimentar una actividad realizada con anterioridad.
- 3.- Profundizar aquellos OA de mayor complejidad.
- 4.- Reforzar y/o nivelar aquellos OA más descendidos, luego del proceso de diagnóstico aplicado en las primeras semanas de marzo y detectados en el proceso continuo de trabajo.
- 5.- Interactuar con los(as) estudiantes para conocer el estado socioemocional de los mismos y buscar estrategias o solicitar las ayudas pertinentes. Todas las redes de trabajo

del Colegio están enfocadas en estar alertas y funcionales a la hora de tomar decisiones, tanto de poyos internos, como emergentes y más graves que requieran derivación a organismos externos dentro e nuestras redes.

¿Se puede grabar una clase?

La grabación de la clase es opcional y siempre obedece al acuerdo entre estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados.

La UNICEF el 21 de enero de este año en curso, envió una serie de recomendaciones para enfrentar la nueva modalidad este año 2021. Hoy los Colegios están actuando de acuerdo a sus realidades y posibilidades, intentando cumplir con las directrices que llegan desde el nivel central.

Es importante tener en cuenta esta mirada para luego explicar paso a paso, los lineamientos y recomendaciones para nuestra comunidad y el cómo enfrentarse a la modalidad virtual o remota.

CONTEXTO

SANTIAGO/CHILE, 21 de enero de 2021 - Durante tres meses se reunieron diferentes actores del mundo educativo para dialogar y relatar sus experiencias, dificultades y aprendizajes sobre cómo fue educar en pandemia. En largas jornadas y sesiones, que se desarrollaron durante octubre, noviembre y diciembre, coincidieron en que en los primeros días de cuarentena hubo momentos de mucho estrés, desmotivación y de poca claridad; pero también comentaron que de a poco pudieron innovar y flexibilizar los procesos de aprendizaje.

Dentro de las recomendaciones, la mayoría de quienes participaron de las jornadas tituladas **Recreando el Aprendizaje en Pandemia**, concluyeron en que es necesario revisar la forma en que se organizan las actividades al interior de las escuelas y algunas logísticas para el retorno, como mejores coordinaciones con los ministerios de Transporte, Desarrollo Social y Salud.

Según la Oficial de Educación de UNICEF, Francisca Morales, la pandemia ha afectado el derecho a la educación de los y las estudiantes del país, tanto en su calidad como en el acceso. “La suspensión de las clases presenciales ha contribuido a aumentar la brecha ya existente en el país, donde los alumnos y alumnas de los sectores más vulnerables se han visto más perjudicados. Es importante que el plan de retorno considere la asistencia a clases presenciales de aquellos grupos que han tenido mayores dificultades, de manera de contribuir a disminuir la brecha”.

Los y las estudiantes, realizaron dos jornadas de trabajo a través de plataformas virtuales y coincidieron con los participantes de estas mesas en que la falta de conectividad y de dispositivos tecnológicos fue una de las dificultades más complejas para resolver. Eso sin duda trajo desmotivación y muchas veces desinterés.

La Directora Ejecutiva de la Fundación 2020, Alejandra Arratia, comentó que “los docentes, por ejemplo, debieron enfrentar una sobrecarga y formarse en las herramientas tecnológicas, muchas veces, de manera autodidacta. Si bien reconocen que fue clave para salir adelante el trabajo en red y la colaboración con todas y todos los actores que son parte del proceso pedagógico, muchas veces faltó una mirada local y regional para tomar las decisiones, y eso trajo desconfianza. Para abordar este desafío durante el 2021, los actores coinciden en la relevancia de desarrollar procesos de participación para definir estrategias que consideren las visiones y preocupaciones de todos y todas”.

En opinión de Magdalena Valdés, Directora Ejecutiva de América Solidaria Chile, “la crisis sanitaria que vivimos sólo ha aumentado los niveles de desigualdad y pobreza,

especialmente en niñas, niños y adolescentes que ya vivían la exclusión. El escenario no es fácil para la niñez, pero lo podemos cambiar si nos unimos, si trabajamos todos juntos. Por eso es tan importante escucharnos, debatir ideas y encontrar consensos, pero sobre todo dejar que quienes están viviendo las problemáticas, como lo es el acceso a la educación, sean los protagonistas”.

Todas estas reflexiones y diálogos participativos se resumen en 10 recomendaciones, que ya fueron compartidas con el Consejo Asesor del Ministerio de Educación para el retorno a clases, con el propio ministro de Educación, Raúl Figueroa, y más de 14 líderes y actores relevantes en el mundo educacional en relación al retorno a clases fijado para el 1 de marzo de 2021. Además, en la página www.recreandoelaprendizaje.cl se pueden encontrar materiales audiovisuales, los detalles de los documentos de cada mesa de trabajo y las recomendaciones hechas por cada grupo.

Recomendaciones para el retorno a clases

- 1.- Desarrollar un proceso pedagógico para un escenario de retorno a clases de manera híbrida, con clases remotas y presenciales, de modo de respetar las medidas sanitarias y prevenir contagios.*
- 2.- Proveer de un dispositivo y una conexión que asegure la posibilidad de involucrarse en el proceso de enseñanza a cada estudiante, docente y asistente de la educación.*
- 3.- Garantizar recursos y condiciones para el desarrollo del proceso educativo durante 2021 y comunicar a los sostenedores disponibilidad y orientaciones para el uso de los recursos.*
- 4.- Informar de manera clara y oportuna sobre las decisiones de retorno a clases y los cambios que generan las medidas sanitarias.*
- 5.- Entregar apoyo orientado al bienestar psicológico de la comunidad educativa y realizar campañas que prioricen el bienestar socioemocional.*
- 6.- Adecuar los espacios en las escuelas para realizar actividades y ocupar el espacio al aire libre.*
- 7.- Planificar el uso de transporte, especialmente para los estudiantes, para que puedan asistir de manera presencial y para facilitar la distribución del material pedagógico a domicilio.*
- 8.- Incorporar más actividades extraprogramáticas, como arte, música, educación física para reforzar un enfoque integral en la formación de los y las estudiantes.*
- 9.- Incorporar en la toma de decisiones a todos los actores de la comunidad educativa, considerando las necesidades, experiencias y realidades locales, regionales y de cada establecimiento.*
- 10.- Monitorear el bienestar emocional de estudiantes y profesores en apoyo con la red de salud.*

Considerando este importante documento, que está socializado con la autoridad competente a cargo, nuestras clases remotas consideran los siguientes aspectos:

- 1.- Optimización del tiempo, distribuido de tal manera que tanto los niños(as) en modo presencial y/o remoto, adquieran en igualdad de condiciones (en lo humanamente posible) para recibir y participar activamente de sus procesos educativos.**
- 2.- Mantener como pilar conductor, la priorización curricular, planteada desde el Ministerio y enfocar este 2021 el trabajo de NIVELACIÓN de todos(as) los(as) estudiantes, incluso o con mayor razón, los(as) estudiantes que presentaron rezagos o fueron promovidos con bajo rendimiento, obedeciendo al principio de FLEXIBILIDAD ante las distintas realidades familiares.**
- 3.- La distribución horaria en las clases presenciales y remotas, suman este año 2021, talleres de bienestar emocional y de acciones remediales para la totalidad de los cursos y con mayor énfasis en los(as) estudiantes que lo requieren con mayor urgencia.**

- 4.- La planificación del trabajo docente para ser llevado a las aulas (virtuales o presenciales), contarán con un formato amigable y de fácil llenado para alivianar la carga de trabajo en la que están expuestos los docentes.
- 5.- El Colegio en manera conjunta con los otros estamentos, promoverán la sana convivencia dentro de clases, con normas claras, que se pueden llevar a cabo en la virtualidad y en la presencialidad. El promover los valores es y seguirá siendo una prioridad en nuestro trabajo.
- 6.- Todos(as) los(as) niños(as) de nuestro Colegio deben contar con las herramientas básicas de conexión y de materiales mínimos para el desarrollo de las clases. Es aquí que se estimula el uso de los textos escolares, como un bien a la mano de todos y todas.
- 7.- Las clases presenciales y remotas, mantendrán el proceso de evaluación formativa permanente. Toda instancia que permita obtener información de los avances de nuestros(as) estudiantes, debe ser considerado en el trabajo diario, apelando y utilizando una serie de recursos disponibles a nivel nacional y varios aprendidos en capacitaciones anteriores a la pandemia. Ya nos interesaba este proceso de monitoreo permanente.
- 8.- A pesar de las dificultades que presente el modo híbrido, en todas las instancias se establece un compromiso con la familia, que aporta desde el cuidado y supervisión del trabajo de sus hijos(as) hasta incluso, el fomento de la autonomía. Este aspecto ha sido muy difícil de controlar y monitorear pues tenemos como inconveniente, el no poder establecer las normas de trabajo de autonomía, sin cerciorarnos de que así suceda.
- 9.- Se han añadido todas las asignaturas del plan para entregar a nuestros(as) estudiantes toda la gama de posibilidades y no solo ajustarnos, como así lo exigió la realidad el año recién pasado, a las asignaturas troncales. Hoy, a pesar de la precariedad y la distancia, se está trabajando en el currículo de manera completa, por supuesto, ajustados a las priorizaciones.
- 10.- El proceso de evaluación también ha cambiado este 2021 y hoy debemos preparar a nuestros(as) niños(as) al cumplimiento de la asistencia mínima a clases (85%) y al promedio de aprobación (nota mínima 4,0) Ante este escenario, se potencia el trabajo en las plataformas dispuestas para este fin. Google form ha sido un aporte esencial a esta forma de evaluar a distancia. Remotamente la evaluación formativa se considera un pilar de trabajo que entrega información inmediata.

7.- De la evaluación

El primer proceso evaluativo contemplado para este año 2021, es la **evaluación diagnóstica**, que hoy tiene un carácter aún más relevante, pues la experiencia del año 2020, en plena crisis sanitaria y con número de estudiantes sin conexión, nos ha demostrado qué importante son los procesos continuos y sistemáticos. Hoy valoramos la presencia y la acción dentro del aula más que nunca. La virtualidad y las tecnologías a nuestro favor, llegaron para quedarse y estamos en pleno aprendizaje de sus pro y contras. Aún estamos estudiando los efectos y el cómo afrontar lo que se nos viene. En un año tan accidentado, que parte el 2019 con el estallido social, nos hemos tenido que adaptar y reinventar las formas de llegar a nuestros(as) estudiantes y LOGRAR APRENDIZAJES.

Desde las directrices y con lo que contamos hoy, no dicen lo siguiente:

La Agencia de la Calidad pondrá a disposición de todos los establecimientos educacionales una **evaluación diagnóstica integral** que permitirá a la comunidad escolar involucrarse en torno a un diagnóstico compartido. Para estos efectos, se pondrá a disposición del sistema escolar, herramientas de diagnóstico para todos los niveles en Lenguaje y Matemática y en caracterización socioemocional.

→ El plan de evaluación debe considerar una evaluación diagnóstica integral del año anterior y un periodo de reforzamiento de acuerdo con este diagnóstico. Esta evaluación diagnóstica debe realizarse la primera quincena de marzo y el análisis de resultados deberá realizarse lo más temprano posible.

→ Los establecimientos educacionales deberán inscribirse hasta el 8 de enero en la plataforma dispuesta por la Agencia de Calidad.

→ Asimismo, se podrán realizar y complementar con pruebas diagnósticas propias de los establecimientos educacionales.

Todos(as) los estudiantes están inmersos dentro de esta marcha y lo que ocurra de este resultado en adelante, es producto de este trabajo inicial, situar a todos(as) nuestros(as) estudiantes en un punto de inicio y desarrollar las mejores estrategias de NIVELACIÓN.

Evaluación formativa y retroalimentación

El decreto N°67/2018 se centra en el uso pedagógico de la evaluación y posiciona la evaluación FORMATIVA y la RETROALIMENTACIÓN como factores clave para mejorar y acelerar los aprendizajes. Su propósito es que tanto el docente como el (a) estudiante utilice la evidencia obtenida en ambos procesos, para luego tomar decisiones acerca de los siguientes pasos a seguir a fin de avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación Formativa:

Como Colegio contamos con la capacitación desde antes de la emergencia sanitaria y ha sido una práctica continua de nuestros(as) docentes.

- 1.- La evaluación formativa otorga información al instante y permite la toma de decisiones oportunamente.
- 2.- Promueve el trabajo en clases (Presencial o remoto) pues los(as) estudiantes saben que en todo momento se está monitoreando el avance en sus logros.
- 3.- El proceso es continuo y permanente en todos los niveles tanto de pre básica como de primero a octavo básico.
- 4.- La comunidad ya tiene adquirida la cultura de este tipo de evaluación.

Retroalimentación:



Aunque es una práctica adquirida en nuestro colegio, es bueno declarar algunas observaciones orientadas especialmente para estas circunstancias:

- 1.- Es necesario apresurar las instancias de retroalimentación, pues la sensación de constante “ansiedad social”, obliga a apaciguar esta nueva visión por parte de las familias. Es urgente que todos los procesos escogidos para la retroalimentación sean oportunos, claros y muy bien definidos, con tareas de superación posibles de realizar en corto plazo.
- 2.- Todos(as) los(as) estudiantes tienen el derecho a saber sobre sus avances, felicitarlos y entregarles las herramientas de mejora si fuese necesario.
- 3.- Todo proceso de retroalimentación debe ser generado desde lo positivo, ensalzando las cualidades y no las falencias.
- 4.- Contamos con recursos tecnológicos que nos permite acelerar este proceso.
- 5.- Se sugiere realizar de manera continua y personalizada este importante proceso. Si bien una retroalimentación masiva cumple el objetivo de encausar una práctica de manera general, todos(as) los(as) estudiantes esperan la retroalimentación de sus propios avances y cómo mejorarlos.
- 6.- Una retroalimentación tardía pierde toda intención y valoración. Debe ser en el momento justo.

Una buena retroalimentación, se puede utilizar en estos aspectos que mencionaremos a continuación:

ACLARAR	VALORAR	EXPRESAR INQUIETUDES	HACER SUGERENCIAS
Explicar las ideas mediante preguntas que permitan entender mejor algunos puntos de las ideas que se han expresado.	Las ideas de los(as) estudiantes, dando énfasis en los puntos positivos permite crear un clima de confianza.	Puede haber desacuerdos y se deben plantear con preguntas como por ejemplo: ¿Has pensado en esto... este punto e vista... esta postura? Presentar las inquietudes de manera que no se perciba como juicio.	Conectar en forma constructiva nuestras sugerencias, inquietudes y preocupaciones de tal forma que el(la) estudiante la pueda utilizar como retroalimentación positiva.

Autoevaluación y coevaluación:

Ambas formas, han demostrado ser positivamente aceptada por los(as) estudiantes que se sienten parte del proceso de una manera activa. Cuando estas prácticas se convierten en parte de las acciones periódicas, vamos formando a sujetos con opinión propia, capaz de dar a conocer sus puntos de vista con respeto y responsabilidad. Por otro lado, este intercambio de parecer, dentro de un marco absolutamente educativo, acrecienta la confianza en sus propios logros y avances y el respeto por el de sus pares.

8.- La evaluación, calificación y promoción se regirá por el decreto N° 67/2018 durante el año 2021.

→ Este decreto pone el énfasis en el uso pedagógico de la evaluación, integrando el diagnóstico, la evaluación formativa y sumativa organizadas de forma sistemática y frecuente.

→ El plan de evaluación para el año debe considerar la opción presencial y remota para dar continuidad al proceso de evaluación y retroalimentación en el caso de emergencia sanitaria.

→ Se deben actualizar los reglamentos de evaluación en caso se adopte un régimen de trabajo trimestral.

¿Cómo evaluaremos este año 2021?

Afortunadamente la evaluación nunca ha sido un ente externo, ajeno al proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que ha variado con los años, es la multiplicidad de formas de evaluar y eso permite el respeto a la diversidad. Todos(as) nuestros(as) niños y niñas son diferentes y merecen también la diversificación de los instrumentos para acompañarlos en sus avances al ritmo que cada uno(a) posea.

A diferencia del año anterior, este deberemos registrar calificaciones y la promoción será sustentada por esto y por el porcentaje de asistencia, ya sea de modo presencial o remoto.

Tipos de evaluación:

Aunque ya lo mencionamos anteriormente, debe quedar claramente establecido todas las opciones de evaluación que estarán al servicio de nuestros(as) estudiantes.

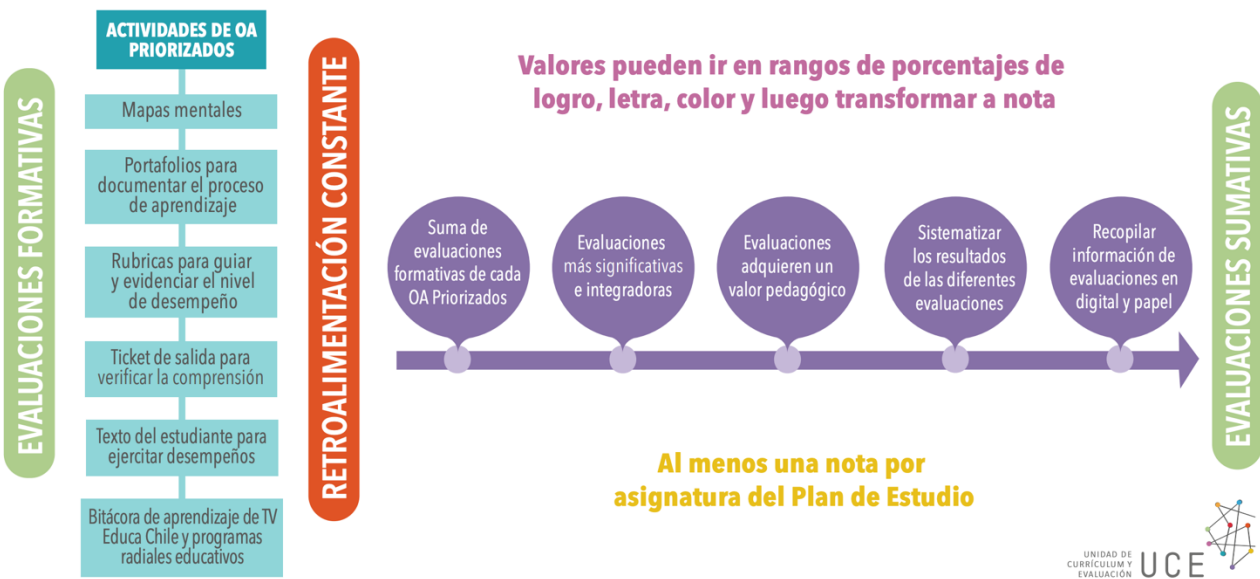
1.- Evaluación Diagnóstica. Esta se realiza al inicio del año escolar y recoge información que delineará en el futuro próximo el trabajo a seguir.

2.- Evaluación formativa. Es aquella evaluación que se realiza permanentemente y permite el monitoreo de los aprendizajes en tiempo real y la toma de decisiones también de manera más eficaz.

- a. Preguntas de reflexión a viva voz.
- b. Tickets de entrada y de salida.
- c. Tarjeta de colores con respuestas.
- d. Pizarras individuales.
- e. Juegos.

<https://www.evaluacionformativa.cl/>

3.- Evaluación sumativa.



Con toda la información disponible, queda establecer algunos criterios propios de nuestro Colegio para llevar el proceso evaluativo según las modalidades de trabajo elegidos por cada familia.

- 1.- Todos(as) nuestros(as) estudiantes, ya sea en el modo presencial o remoto, tendrán acceso a las evaluaciones. No será impedimento la cero conexión, que obedezcan a factores totalmente ajenos a nosotros y a las familias.
- 2.- Así como estarán disponibles las evaluaciones en google form , también será responsabilidad nuestra que este instrumento llegue incluso a aquellas familias que no pueden acceder a ninguno de los modos antes mencionados.
- 3.- Es de suma importancia favorecer las instancias de evaluación formativa y retroalimentación efectivas y oportunas para monitorear todo lo que ocurre y cómo avanzan nuestros(as) estudiantes.
- 4.- Aquellos(as) estudiantes que se encuentran en modo remoto, podrán enviar sus reportes y evidencias de trabajos y tareas vía classroom, dispuesta este año para tal uso.
- 5.- Tanto el trabajo sincrónico como asincrónico, debe ser constantemente evaluado y con esto, no decimos, constantemente calificados. Hoy es más importante verificar y nivelar a nuestros(as) estudiantes, que avanzar con un currículo que esté entregado deficientemente. Por eso, es tan importante la evaluación diagnóstica, porque a partir de ella se planifica el resto del año.
- 6.- Todas las modificaciones oficiales están descritas en el reglamento de evaluación que ha sido actualizado recientemente, dada las circunstancias del país.
- 7.- Todas las asignaturas serán evaluadas y el detalle de cantidad de calificaciones, está descrito en el Reglamento de evaluación.
- 8.- Este año es muy importante dejar establecido claramente que las condiciones han cambiado y que todos(as) los(as) estudiantes deberán ser promovidos de acuerdo a:
 - Nota mínima de aprobación y promoción. (4,0)
 - Porcentaje de asistencia a clases. (85%)
- 9.- La asistencia del modo remoto asincrónico solo es verificable con la participación activa en la entrega de tareas y trabajos dispuestos por los(as) docentes. Es necesario dejar claro, que la responsabilidad, incluso a distancia, es un factor decisor a la hora de tomar decisiones.
- 10.- Las familias deben estar al corriente de toda la información que emane desde los diferentes estamentos del Colegio. Se deben establecer canales eficientes y masivos que mantengan la comunicación abierta en todo momento.
- 11.- No hay distinción o diferencias entre lo que se entrega a nivel presencial o remoto. Las diferencias son a nivel externos a las expectativas. La entrega de los(as) docentes es valorada siempre y más aún en condiciones adversas para ellos(as).
- 12.- Los OA priorizados se tratan en ambos modos. Quizás cambie el modo de presentarse el contenido, pero todo lo que sigue, como el trabajo en común e independiente, es el mismo. Todos(as) nuestros(as) niños(as) tienen el mismo acceso a la información y las mismas oportunidades.
- 13.- Las familias deben ser aliados nuestros favoreciendo que los(as) niños(as) cuenten con los recursos mínimos y estén siempre atentos a las directrices que pueden ir cambiando así como la contingencia. **TODO ESTE PLAN ESTÁ SUJETO A CAMBIOS SEGÚN LA DIRECTRICES MINISTERIALES Y LOS CAMBIOS DE ESCENARIO DE ESTA PANDEMIA.**