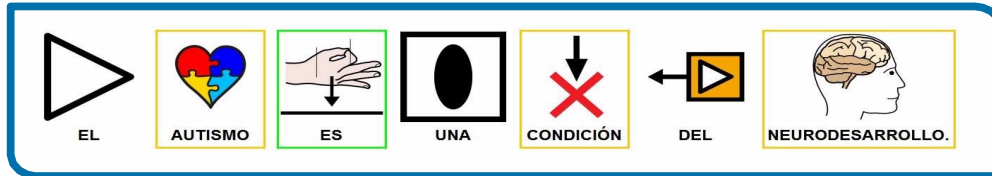


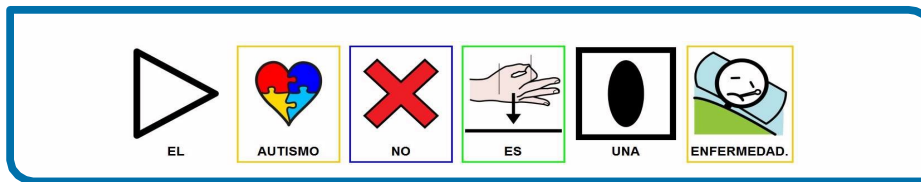
Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Fonoaudiólogas: Fabiola Tapia B – Francisca Garcés P

¿QUÉ ES EL TEA?



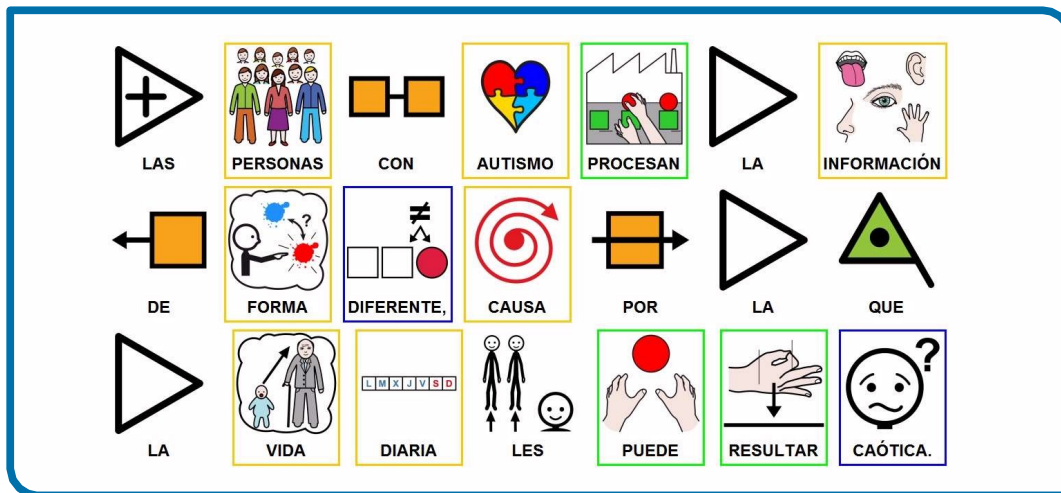
1. El espectro autista se considera una condición del neurodesarrollo.



2. No es una enfermedad.

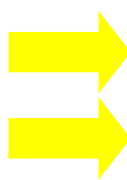
Un **pictograma** es un **signo** que representa esquemáticamente un símbolo, objeto real o figura.

¡Estoy bien!



3. Procesan la información de forma diferente, lo que afecta su interpretación y comprensión de las situaciones.
4. En la mayoría de los casos de TEA, se observan diferencias en las áreas sociales, comunicativas e imaginativas desde edades tempranas.
5. Estas se presentan a lo largo del ciclo vital con distintas características e intensidad

Su manifestación es diversa, sin embargo, existe acuerdo en que las diferencias en el desarrollo, en comparación con personas que no presentan TEA, se manifiestan en dos ejes fundamentales



A. Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos

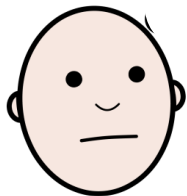
B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

¿Por qué es importante la detección temprana?

1. Es relevante reconocer desde temprana edad si los niños y niñas presentan diferencias en su desarrollo.
2. Ello permite planificar y realizar apoyos (a nivel familiar, escolar e individual) que faciliten su proceso de adaptación al entorno.
3. El proceso de detección, debiera iniciarse en los primeros años de vida, a través de la observación del desarrollo típico.

Sin embargo, lo anterior es posible en la medida que la comunidad pueda conocer, comprender y valorar las diferencias de los niños y niñas que se encuentran dentro del espectro autista, y así acercarse a una "cultura del autismo" (Petters, 2009) que incorpore a cada persona con toda su particularidad.

¿Cuáles serían los indicadores que podrían hacer dudar a los padres, o hacer sospechar a los profesionales, sobre posibles dificultades en el desarrollo evolutivo del niño?



Hasta los 3 años, se recomienda estar atentos a la presencia de los siguientes signos. Ninguno de ellos por sí mismo es sinónimo de la existencia de la Condición del Espectro autista. (pág. 18, Guía Práctica Clínica de los Trastornos del Espectro Autista, MINSAL, 2011)

- ✓ Retraso o ausencia del habla.
- ✓ Presta poca o nula atención a las otras personas.
- ✓ No responde a las expresiones faciales o sentimientos de los demás.
- ✓ Falta de juego simbólico, ausencia de imaginación.
- ✓ Muestra escaso interés por los niños de su edad.
- ✓ No respeta la reciprocidad en las actividades de "toma y dame".
- ✓ Bajo interés en compartir el placer.
- ✓ Alteración en la comunicación no verbal.
- ✓ No señala objetos para dirigir la atención de otra persona.
- ✓ Falta de utilización social de la mirada.
- ✓ Falta de iniciativa en actividades o juego social.
- ✓ Estereotipas de manos y dedos.
- ✓ Reacciones inusuales o falta de reacción a estímulos

¿CÓMO HACER LA PESQUISA?

+ Para ello es necesario conocer las **SEÑALES DE ALERTA**, que se traducen en indicadores relacionados con la conducta y que son detectables tempranamente mediante la observación y seguimiento de los patrones del desarrollo de los niños y niñas.

Esta consta de varias etapas:

1. En una primera etapa encontramos la observación rutinaria del desarrollo del niño, por parte de los padres, pediatras y profesionales en la etapa infantil.
2. Un segundo nivel de detección en los niños son los indicadores de alerta, de una posible sospecha de TEA.
3. El proceso se completaría con la derivación a los servicios especializados tanto del campo educativo como de salud, en función de sus respectivas competencias o necesidades.



RANGO ETÁREO	SEÑALES OBLIGATORIAS	SEÑALES DE PRECAUCIÓN
Hasta los 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ausencia de balbuceo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ausencia de contacto ocular ○ Ausencia de sonrisa social ○ No reconoce su nombre
Entre los 12 y los 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ausencia de actividad gestual (saludar, señalar, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Falta de ansiedad ante extraños (desde los 9 meses) ○ No señala para pedir ○ Poca frecuencia del uso de la mirada dirigida a personas ○ No muestra anticipación cuando va a ser cogido ○ Falta de interés en juegos interactivos simples como el "no está-ahí está" o el "toma y dame"
Desde los 18 meses hasta los 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ausencia de palabras aisladas (desde los 16 meses) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ausencia de gestos como señalar con el dedo (protodeclarativos)
Desde los 24 meses en adelante	<ul style="list-style-type: none"> ○ No dice palabras sencillas a los 18 meses. ○ No dice frases espontáneas de dos palabras (no ecológicas) a los 24 meses. ○ Ausencia de frases de dos palabras o uso ecológico de ellas ○ Pérdida de cualquier habilidad comunicativa-lingüística, social o escolar, sobre los 36 meses. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dificultades en el seguimiento de la mirada ○ Ausencia de juego simbólico ○ Falta de interés en otros niños o hermanos ○ No responde cuando se le llama ○ No imita o repite gestos o acciones que otros hacen (ej. Muecas, aplaudir) ○ Pocas expresiones para compartir afecto positivo ○ Antes usaba palabras pero ahora no (regresión en el lenguaje) ○ Ausencia del juego de ficción